

CM1 - PROGRAMMATION ANNUELLE - CM1

Les consignes de classe seront introduites progressivement tout au long du cycle: rituels d'entrée et de sortie de classe, appel, mouvements de classe, gestion de la classe. *(Voir le document d'accompagnement des programmes p 29)*. De même pour souhaiter les fêtes (Happy birthday to you), pour remercier, féliciter et encourager (Great ! Super ! Excellent ! Well done !), présenter ses excuses (Sorry ! I'm sorry !) ou exprimer sa déception (What a pity !)

période	objectifs communicationnels	structures syntaxiques nouvelles	structures syntaxiques à consolider	lexique	contenus culturels	syntaxe et phonologie
CM1 période 1	<p>Parler de soi ~ se présenter • dire d'où l'on vient • indiquer sa nationalité • donner son nom • donner sa profession ~ exprimer • état général / sentiments • ses goûts ~ dire • que l'on ne sait pas ou que l'on sait • que l'on ne comprend pas</p> <p>Parler aux autres ~ demander des informations à quelqu'un : • nom • nationalité • adresse • état général • sa profession • ses goûts ~ formuler une demande polie • pour obtenir la permission de • pour obtenir de l'aide en général • répondre</p> <p>Parler des autres et de son environnement ~ localiser ~ demander/répondre à propos de quelqu'un • son nom • son adresse • sa nationalité • son âge • sa profession</p>	<p>- I come from England. - I'm French. - I'm Peter. - I'm a singer.</p> <p>- I'm happy / sad - My favourite singer is Garou.</p> <p>- I don't know. - I know. - I don't understand.</p> <p>- Who are you ? - What's your nationality ? - Where do you come from ? - Are you all right ? - What's your job ? - Who's your favourite singer ? - Can I go to the toilets, please ? - Can I go to the board, please ? - Can you help me, please ? - Can you repeat, please ? - Of course, you can. - Yes, sure.</p> <p>- Where is it / she / he ? - It's in ... / He is ... / She is ...</p> <p>- Who is he / she ? - He is Jim. She is Julie. - Where does he / she live ? - He / She lives in Spain. - What's his / her nationality ? - He / She is Spanish. - How old is he / she ? - He / She is 43. - What's his / her job ? He / She is actor / an actress.</p>	<p>- se présenter</p> <p>- exprimer un état général, des sentiments</p> <p>- demander des informations à quelqu'un (nom, âge, adresse, téléphone, état général,...)</p> <p>- Have you got a blue crayon, please ?</p> <p>- How many crayons have you got ?</p> <p>- Where are you ?</p>	<p>- salutations</p> <p>- alphabet</p> <p>- quelques nationalités</p> <p>- d'autres pays + les pays abordés en CE2</p> <p>- l'école, la classe</p> <p>- prépositions : in, on under</p>	<p>- Les pays où l'on parle anglais dans le monde</p> <p>- Rap américain : Nice to meet you ! Anglais par le Rap 1, édition Pocket</p> <p>- organisation politique de 2 pays Anglophones. Géographie, lecture de carte</p>	<p>- Trouver la syllabe accentuée pour nationalité et pays</p> <p>- Ph. complexe : coordination "and"</p> <p>- Majuscule pour la nationalité</p> <p>- La marque de la 3^o pers. du sing., au présent</p> <p>- Les adjectifs possessifs his et her</p> <p>- [□] not / [□ :] ball, door</p> <p>- les explosives [p], [b], [t], [d], [k], [g].</p>

période	objectifs communicationnels	structures syntaxiques nouvelles	structures syntaxiques à consolider	lexique	contenus culturels	syntaxe et phonologie
<p style="text-align: center;">CM1</p> <p style="text-align: center;">période 2</p>	<p>Parler de soi ~ dire ce que l'on aime ou que l'on n'aime pas ~ parler des ses habitudes</p> <p>Parler aux autres ~ indiquer un prix ~ exprimer ses sensations</p> <p>~ demander des informations à quelqu'un : • goûts • habitudes</p> <p>• ses sensations • l'heure (entière) : rituel</p> <p>Parler des autres et de son environnement ~ les nombres : • connaître les nombres de 31 à 100 ~ demander à propos de plusieurs aliments ~ répondre à propos de plusieurs aliments</p>	<p>- I like chocolate. - I don't like banana. - For breakfast, I have ...</p> <p>- It is five euros. - I'm hungry / thirsty.</p> <p>- Do you like cheese ? - What do you have for breakfast ? - At what time have you got your breakfast ? - Are you hungry / thirsty ? - What time is it ?</p> <p>- What are these ? - They're apples.</p>	<p>• souhaiter une fête - Merry Christmas ! - Happy New Year !</p> <p>~ demander à propos d'un aliment (What's this ?) ~ répondre à propos d'un aliment (It's an apple.)</p> <p>- Can I have an ice cream, please ? - Can you give me some sugar, please ?</p> <p>- How many eggs do you want ?</p>	<p>- les aliments</p> <p>- les nombres de 31 à 100</p>	<p>► Apport culturel : associations typiques (bacon and eggs, ...)</p> <p>- Recettes</p> <p>- Apport culturel : différence entre petit-déjeuner français et breakfast britannique</p> <p>- Habitudes alimentaires</p> <p>- Fait culturel : heure des repas</p>	<p>- Repérer la syllabe accentuée dans les aliments</p> <p>- Prononciation et discrimination [i] et [i:]</p> <p>- Les affriquées [tʃ] chips, et [dʒ] jam</p> <p>- [u :] food / [Y] good</p>

période	objectifs communicationnels	structures syntaxiques nouvelles	structures syntaxiques à consolider	lexique	contenus culturels	syntaxe et phonologie
<p>CM1</p> <p>période 3</p>	<p>Parler aux autres ~ demander la couleur</p> <p>Parler des autres et de son environnement ~ jour / mois : • demander le jour / le mois • dire le jour / le mois ~ décrire • vêtements</p> <p>~ connaître les nombres (31 à 100)</p> <p>~ les saisons</p> <p>~ demander et dire à qui appartient un vêtement ?</p>	<p>- What colour is his / her coat ?</p> <p>- What day / month is it ? - It's Thursday /April.</p> <p>- His sweater is blue. - Her jeans are green. - She / He's wearing ...</p> <p>- Whose coat is this ? - It's (not) mine. - It's Tom's.</p>	<p>- What's the date today ?</p> <p>- His pen - Her ruler</p> <p>- He has got a blue sweater. - She has got green jeans</p>	<p>- les jours de la semaine</p> <p>- les mois</p> <p>les vêtements</p> <p>- les couleurs fondamentales</p> <p>- les possessifs his et her</p> <p>- les nombres de 31 à 100</p>	<p>- Le port de l'uniforme au RU</p> <p>- Les tailles sont différentes au RU</p>	<p>- [ɪ] socks ; [i:] coat</p> <p>- 3°S au présent progressif</p> <p>- [ʃ] shirt / [sʌn] sun</p> <p>- La forme « 's » pour la possession</p>

période	objectifs communicationnels	structures syntaxiques nouvelles	structures syntaxiques à consolider	lexique	contenus culturels	syntaxe et phonologie
<p style="text-align: center;">CM1</p> <p style="text-align: center;">période</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Parler de soi ~ dire</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce que l'on fait • ce que l'on aime faire <ul style="list-style-type: none"> • ce que l'on sait ou ne sait pas faire <p>Parler aux autres ~ demander</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce que l'on fait • ce que l'on aime faire <p>Parler des autres et de son environnement ~ parler de la famille de quelqu'un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I'm drawing / playing chess. - I like running. - I don't like running. - I love / I hate - My favourite sport is rugby. - I can jump. / I can't swim. <ul style="list-style-type: none"> - What are you doing ? - Do you like playing tennis ? - What's your favourite hobby ? <p>What does he / she like ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is he / she doing ? - She is Peter's sister. She likes running in the garden. - He's Tom's brother. He doesn't like fishing. - Their brother is tired. 	<ul style="list-style-type: none"> - I've got one brother and two sisters. I've got no brother. - Have you got a sister ? - Yes, I have. - No, I haven't <ul style="list-style-type: none"> - How many brothers have you got ? <ul style="list-style-type: none"> - His mother is tall. <ul style="list-style-type: none"> - How many sisters have you got ? <ul style="list-style-type: none"> - Do you like tennis ? - Yes, I do. - No, I don't 	<ul style="list-style-type: none"> - la famille <ul style="list-style-type: none"> - adjectifs qualificatifs <ul style="list-style-type: none"> - adjectifs possessifs : their <ul style="list-style-type: none"> - verbes d'action (sports et loisirs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pâques 	<ul style="list-style-type: none"> - Phonétique : [i :] / [ai] read / ride - Passage à la 3° personne du sing. (forme affirmative et négative) - Les fricatives [T] thin / [Δ] this / [h] horse - Passage à la 3° Sing. - Cas possessif - Faire repérer la structure S+be+V+ing - Passage à la forme du pluriel : They...

période	objectifs communicationnels	structures syntaxiques nouvelles	structures syntaxiques à consolider	lexique	contenus culturels	Syntaxe et phonologie
<p>CM1</p> <p>période 5</p>	<p>Parler de soi ~ se présenter • dire où on habite</p> <p>Parler aux autres ~ demander des informations à quelqu'un • où il habite</p> <p>Parler des autres et de son environnement ~ localiser</p> <p>~ possession</p>	<p>- I live in a flat / a house.</p> <p>- Do you live in a town ? - Yes, I do. - No, I don't.</p> <p>- Where are they ? - There is / are ... - It's next to the door. - They are here / over there.</p> <p>- Which room is Jenny's ?</p>	<p>- Where do you live ?</p> <p>- Where is he / she ?</p> <p>- How many rooms have you got ?</p> <p>- What colour is your bedroom ?</p>	<p>- le type d'habitat</p> <p>- la maison</p> <p>- les pièces</p> <p>- les meubles</p> <p>- prépositions : next to, on the right / on the left, behind, between, in front of</p>	<p>- Londres : monuments, parcs, ...</p> <p>- Video : We're Kids in Britain</p> <p>- English toaster</p> <p>- Electric kettle</p>	<p>- L'habitat en GB.</p> <p>- La phrase interrogative ouverte ou fermée ; réponse aff. ou nég.</p> <p>- [θ] cat / [A :] glass</p> <p>- Les prépositions</p> <p>- [i↔] here / [ε↔] there</p>